

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы Декан факультета экономики и управления

_____/ М.Д. Цуров
от «20» мая 2026г.

_____/ М.Ш. Мержо
от «25» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.22 РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Направление подготовки

38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – изучение теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований.

Задачи: изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Теория управления, Методы принятия управленческих решений.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Исследование социально-экономических и политических процессов».

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

УК-10, ОПК-2

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	У К - 1 0 . И - 1 . Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия	Знает сущность и методы регионального управления, формы территориальной организации общества	Умеет анализировать показатели социально-экономического развития и роста, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития	Владеет понятием общественных благ и роли государства в их обеспечении, целей, задач и инструментов региональной политики государства

	государства в экономике			
ПК-4. Способен применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	ПК-4. И-1. Использует современные подходы и методы регионального управления и территориально-го планирования; проводит анализ и оценивает условия и последствия реализации проектов и программ	Знает сущность государственных и муниципальных программ и их положение в системе регионального управления	Умеет проводить анализ и оценивает условия и последствия реализации проектов и программ	Участвует в разработке и реализации проектов и программ, оценивает их эффективность

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовое время		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовое время по учебному плану	6	216	216
Контактные часы		68	68
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: экзамен		27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0	121	121

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
Семестр № 8							
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы регионального управления и территориального планирования.	22	4		4		14
2.	Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления.	22	4		4		14
3.	Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	22	4		4		14
4.	Тема 4. Территориальная организация общества	23	4		4		15
5.	Тема 5. Территориальное районирование.	24	4		4		16
6.	Тема 6. Сущность специализации и комплексного развития региона	24	4		4		16
7.	Тема 7. Природно-ресурсный потенциал России.	26	6		4		16
8.	Тема 8. Региональная политика государства	26	6		4		16
Всего		189	36	0	32	0	121
Промежуточная аттестация экзамен							27
ИТОГО		216	68				148

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Тема 1. Теоретические и	Теоретические основы региональной науки.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	методологические основы регионального управления и территориального планирования.	Иерархические уровни народно-хозяйственного комплекса страны. Методы региональной науки.
2.	Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления.	Основные понятия региональной науки. Классификация регионов.
3.	Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Закономерности размещения производительных сил. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики. Факторы размещения производительных сил.
4.	Тема 4. Территориальная организация общества	Административно-территориальная организация государства. Экономическое районирование. Система размещения населения. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Система природопользования. Управление процессом территориальной организации общества
5.	Тема 5. Территориальное районирование.	Административно-территориальное деление. Общее экономическое районирование. Проблемное экономическое районирование.
6.	Тема 6. Сущность специализации и комплексного развития региона	Сущность и виды специализации. Комплексное развитие хозяйства. Методы определения отраслей специализации региона.
7.	Тема 7. Природно-ресурсный потенциал России.	Понятие и сущность природно-ресурсного потенциала территории. Классификация природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов. Учет природных ресурсов. Характер размещения природных ресурсов по территории России.
8.	Тема 8. Региональная политика государства	Сущность региональной политики. Виды региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ~ лекции (занятия лекционного типа);
- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
1.	Тема 1. Теоретические и методологические	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата.	О: [1-3] Д: [1-2]	14

	основы РУТП	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
2.	Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	14
3.	Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	11
4.	Тема 4. Территориальная организация общества	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	12
5.	Тема 5. Территориальное районирование.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	12
6.	Тема 6. Сущность специализации и комплексного развития региона	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	12
7.	Тема 7. Природно-ресурсный потенциал России.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	12
8.	Тема 8. Региональная политика государства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	10

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав

- соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:
- ~ перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
 - ~ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблице 6. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
 - ~ типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - ~ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 7.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы РУТП	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)
2.	Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)
3.	Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)
4.	Тема 4. Территориальная организация общества	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)
5.	Тема 5. Территориальное районирование.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)
6.	Тема 6. Сущность специализации и комплексного развития региона	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)
7.	Тема 7. Природно-ресурсный потенциал России.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)

		аттестации	
8.	Тема Региональная политика государства	8. РефератТесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- ~ знакомит с новым учебным материалом,
- ~ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- ~ систематизирует учебный материал,
- ~ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ~ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ~ выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ~ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ~ постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ~ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ~ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ~ выпишите основные термины,
- ~ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- ~ определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- ~ выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- ~ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- ~ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- ~ перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- ~ тематические планы лекций и практических занятий;
- ~ контрольные мероприятия;
- ~ учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- ~ перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Классификация регионов.
2. Законодательная база территориального регулирования.
3. Причины территориальной дифференциации и территориальной дезинтеграции.
4. Коэффициенты для комплексной оценки социально – экономического региона.
5. Государственное регулирование территориального развития.

Типовые темы рефератов

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине

1. Анализ эффективности реализации стратегий развития субъектов РФ: сравнительная характеристика двух регионов.
2. Роль мастер-планов в долгосрочном развитии городских агломераций.
3. Формирование стратегии устойчивого развития сельских территорий: проблемы и перспективы.
4. Сценарии пространственного развития региона на основе SWOT-анализа.
6. Оценка инфраструктурной обеспеченности территории как фактор привлечения инвестиций.
7. Развитие транспортной инфраструктуры региона: влияние на экономическое развитие и мобильность населения.

Типовые тесты / задания

1. Термин «регион» может использоваться в следующих значениях:
административно-территориальная единица государства
экономико-географический район, включающий совокупность административно-территориальных единиц
административный район
территориальная единица социально-экономического пространства,
характеризующаяся наличием определенного явления
2. Формальное обоснование использования понятия «регион» как субъектов РФ
имеется в:
Налоговом кодексе РФ
Уголовном кодексе РФ

Конституции РФ

Патентном законе РФ

3. К основным чертам регионов можно отнести:

единство и целостность

высокий уровень урбанизации

место в территориальном разделении труда

наличие административных органов управления

4. К регионообразующим факторам относятся:

история региона

государственное и территориальное устройство

народонаселение и его динамика

уровень безработицы

5. По интегральному показателю уровня развития выделяют регионы:

с низким уровнем инфляции

с уровнем развития выше среднего

с низким уровнем развития

с высоким уровнем безработицы

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
2. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
3. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
4. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства
5. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
6. Формирование национального экономического пространства.
7. Понятие региона и общая характеристика и классификация регионов.
8. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам.
9. Экономико-географическое положение регионов: понятие, виды оценки.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лобанов, В. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / В. С. Лобанов. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-6048829-6-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/133121.html>
2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>
3. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 576 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589054>

7.2. Дополнительная литература

1. Бозо Н.В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бозо. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-7782-2301-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45043.html>
2. Батурин В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — 978-5-238-02217-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8104.html>

7.3. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Перечень программного обеспечения

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГТУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональное управление и территориальное планирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

Программу составила:

к.э.н., доцент факультета экономики и управления Колоева Ф.А.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления протокол № 9 от «20» мая 2026 г.

Программа одобрена УС факультета экономики и управления протокол № 11 от «25» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.22 РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Направление подготовки

38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы РУТП	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)
2.	Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (40%)
3.	Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)
4.	Тема 4. Территориальная организация общества	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (40%)
5.	Тема 5. Территориальное районирование.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (30%)
6.	Тема 6. Сущность специализации и комплексного развития региона	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)
7.	Тема 7. Природно-ресурсный потенциал России.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (30%)

		аттестации	
8.	Тема Региональная политика государства	8. Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (40%)

Перечень оценочных средств

Поддисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Устный опрос (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

10. Теоретические основы региональной науки.
11. Иерархические уровни народно-хозяйственного комплекса страны.
12. Методы региональной науки.
13. Классификация регионов.
14. Закономерности размещения производительных сил.
15. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики.
16. Факторы размещения производительных сил.
17. Административно-территориальная организация государства.
18. Экономическое районирование.
19. Система размещения населения.
20. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.
21. Система природопользования.
22. Управление процессом территориальной организации общества
23. Административно-территориальное деление.
24. Общее экономическое районирование.
25. Проблемное экономическое районирование.
26. Сущность и виды специализации.
27. Комплексное развитие хозяйства.
28. Методы определения отраслей специализации региона.
29. Понятие и сущность природно-ресурсного потенциала территории.
30. Классификация природных ресурсов.
31. Экономическая оценка природных ресурсов.
32. Характер размещения природных ресурсов по территории России.
33. Сущность региональной политики.
34. Виды региональной политики.
35. Цели и задачи региональной политики.
36. Объекты, субъекты и формы региональной политики.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлет	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые

ворительно»	навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
-------------	---

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине

1. Классификация регионов по различным признакам
2. Причины территориальной дифференциации и территориальной дезинтеграции.
3. Государственное регулирование территориального развития.
4. Иерархические уровни народно-хозяйственного комплекса страны.
5. Методы региональной науки.
6. Факторы размещения производительных сил.
7. Административно-территориальная организация государства.
8. Экономическое районирование.
9. Проблемное экономическое районирование.
10. Сущность и виды специализации.
11. Понятие и сущность природно-ресурсного потенциала территории.
12. Классификация природных ресурсов.
13. Экономическая оценка природных ресурсов.
14. Учет природных ресурсов.
15. Характер размещения природных ресурсов по территории России.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечеткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Примерная тематика рефератов

1. Регион как социально-экономическая система
2. Формирование региональной политики
3. Реализация региональной политики
4. Социальная политика в регионе
5. Промышленная политика в регионе
6. Инвестиционная политика в регионе
7. Экономическая политика в регионе
8. Региональная агропродовольственная политика
9. Управление межбюджетными отношениями в регионе
10. Организация бюджетного процесса в регионе
11. Региональная бюджетная система
12. Управление налоговыми отношениями в регионе
13. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
14. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
15. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе свое мнение, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

Примерные тестовые задания

1. Термин «регион» может использоваться в следующих значениях:
 административно-территориальная единица государства
 экономико-географический район, включающий совокупность административно-территориальных единиц
 административный район
 территориальная единица социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления
2. Формальное обоснование использования понятия «регион» как субъектов РФ

имеется в:

Налоговом кодексе РФ

Уголовном кодексе РФ

Конституции РФ

Патентном законе РФ

3. К основным чертам регионов можно отнести:

единство и целостность

высокий уровень урбанизации

место в территориальном разделении труда

наличие административных органов управления

4. К регионообразующим факторам относятся:

история региона

государственное и территориальное устройство

население и его динамика

уровень безработицы

5. По интегральному показателю уровня развития выделяют регионы:

с низким уровнем инфляции

с уровнем развития выше среднего

с низким уровнем развития

с высоким уровнем безработицы

6. В России с начала 18 века и вплоть до октябрьской революции 1917 года основной административно-территориальной единицей была:

волость

губерния

уезд

район

7. Федеральными округами в РФ являются:

Центральный

Центрально-Черноземный

Дальневосточный

Поволжский

8. К принципам экономического районирования относятся:

экономический

административный

региональный

национальный

9. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе:

выделения ключевых проблем регионального развития

административно-территориальных признаков

выделения территориальных экономических комплексов

все ответы неверны

10. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем:

выявления наиболее серьезных качественных проблем регионального развития

выявления регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях

выявления регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних

11. Установите соответствие (с помощью стрелок):

Территориально-производственный комплекс	территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
Транспортный узел	элементарный объект пространства, местность (малая территория) с каким-то одним объектом
Промышленный узел	пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
Агломерация	сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
Локалитет	сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры.

12. Депрессивные регионы - это:

регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна

регионы, территория которых граничит с государственными границами

северные регионы

13. Регионы, демонстрирующие хронически низкие темпы экономического роста, называются

старопромышленными

депрессивными

отсталыми

14. Формы расселения могут быть

городскими

сельскими

смешанными

15. Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высоко развитой инфраструктурой называется урбанизация.

верно

неверно

16. Локалитет - это:

территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры

пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения

все ответы неверны

17. Статус "крупнейшего" города в РФ имеют города с численностью

свыше 3 млн. чел.

от 1 до 3 млн. чел.

свыше 500 тыс. чел.

18. Зона Севера относится к проблемным регионам вследствие:
более высокого уровня издержек производства, транспортных издержек,
неблагоприятных природно-климатических условий
удаленности от основных экономических центров страны

19. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе:

административно-территориальных признаков
выделения территориальных экономических комплексов
выделения ключевых проблем регионального развития
все ответы неверны

20. Часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией, называется геотория:

верно
неверно

Критерии оценки:

Отлично - от 90% до 100% правильных ответов;
Хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;
Удовлетворительно – от 50% до 75% правильных ответов;
неудовлетворительно - менее 50% правильных ответов.

